

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Рогожина Т. Н., доцент

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание условий для овладения знаниями и умениями проектирования форм преподавания для проектирования образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы преподавания в рамках профессиональных образовательных организациях;
- рассмотреть основы проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей;
- раскрыть формы преподавания для учащихся профессиональных образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

- иметь представления о формах обучения учащихся;
- знать психологию ученических групп;
- уметь взаимодействовать и строить коммуникативный контакт в группе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях;

Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16. способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-16 способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	знать: - исторический аспект преподавания в профессиональных образовательных организациях; - дидактические основы педагогики; уметь: - подбирать формы к содержанию и задачам занятий по программам СПО; - применять традиционные и инновационные формы преподавания по программам СПО; владеть: - навыками организации групповых и индивидуальных форм преподавания по программам СПО.
---	--

ПК-17. способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	знать: - требования работодателя к образовательной деятельности педагога СПО; - нормативную документацию, регламентирующую образовательную деятельность по программам СПО; уметь: - планировать профессиональную деятельность с учетом требований образовательной деятельности в системе СПО; - применять различные формы преподавания в рамках своей деятельности в системе СПО; владеть: - навыками применения различных форм преподавания с учетом требований в системе СПО.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формы обучения:

Педагогика: общая и профессиональная. История профессиональной педагогики. Классификации форм обучения. Групповые и индивидуальные формы обучения в различных образовательных организациях. Формы урочные и внеурочные, дистанционные и интерактивные в обучении молодежи. Требования к подбору форм обучения. Инновационные формы обучения, их применение в современной системе образования.

Модуль 2. Формы преподавания в СПО:

Моделирование фронтальных форм занятий. Моделирование групповых форм обучения. Лекция, виды и требования к ней. Семинар, урок, их виды и требования к ним.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Формы обучения (4 ч.)

Тема 1. Виды форм обучения (2 ч.)

Дидактика. Педагогика. История профессиональной педагогики. Классификации форм обучения. Инновационные формы обучения, их применение в современной системе образования.

Тема 2. Формы обучения в группе (2 ч.)

Групповые и индивидуальные формы обучения в различных образовательных организациях. Формы урочные и внеурочные, дистанционные и интерактивные в обучении молодежи. Требования к подбору форм обучения.

Модуль 2. Формы преподавания в СПО (4 ч.)

Тема 3. Моделирование фронтальных форм занятий (2 ч.)

Фронтальные формы обучения. Лекция, виды и требования к ней. Моделирование мини-лекции.

Тема 4. Моделирование групповых форм обучения (2 ч.)

Семинар, урок, их виды и требования к ним. Моделирование комбинированного урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Модуль 1. Формы обучения

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предполагается подготовка сравнительной таблиц форм обучения, где имеются графы "СОШ" и "СПО", строки - формы обучения (фронтальные, групповые, традиционные, инновационные и др.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка компьютерной презентации должна быть сделана по теме "Истории профессиональной педагогики: формы обучения".

Модуль 2. Формы преподавания в СПО (96 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка конспекта лекции.

Требования к выполнению задания следующие:

- определить возраст учащихся (на выбор студента);
- определить тему и разработать содержание занятия в соответствии с темой;
- оформить в печатном варианте по структуре выбранной формы занятия:

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения: лекция.

Оборудование:

Этапы лекции:

I. Оргмомент.

II. Этап актуализации.

III. Изложение учебного материала.

IV. Этап рефлексии.

Рекомендуемая литература (не менее 3-х источников, в том числе и Интернет-источники).

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольной работе и зачету по пройденному учебному материалу дисциплины.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-17	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Формы обучения.
ПК-16	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Формы преподавания в СПО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания по программам среднего профессионального образования,
Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании,
Методика преподавания по программам среднего профессионального образования,
Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования,
Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о дидактике и форм преподавания; знаком с терминологией, сущностью форм обучения; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: исторический аспект преподавания в профессиональных образовательных организациях, дидактические основы педагогики, требования работодателя к образовательной деятельности педагога СПО, нормативную документацию, регламентирующую образовательную деятельность по программам СПО, виды форм преподавания и требования к ним по программам СПО. Демонстрирует умение применять различные формы преподавания в рамках своей деятельности в системе СПО, подбирать формы к содержанию и задачам занятий по программам СПО, применять традиционные и инновационные формы преподавания по программам СПО. Владеет педагогической терминологией, групповыми и индивидуальными формами преподавания по программам СПО.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формы обучения

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

1. Описать требования к применению и проектированию активных форм обучения.
2. Привести пример алгоритма проектирования форм обучения по общеобразовательным предметам.
3. Описать требования к подбору форм обучения в СПО.
4. Описать требования к применению и проектированию дистанционных форм обучения.

5. Раскрыть образовательную деятельность в условиях СПО. Модуль 2: Формы преподавания в СПО

ПК-16 способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования

1. Описать структуру лекции для обучающихся СПО.
2. Описать структуру урока для обучающихся СПО.
3. Охарактеризовать вклад педагогов-новаторов в развитие профессиональной педагогики.
4. Раскрыть взаимосвязь методов и форм обучения при подготовке рабочих кадров.
5. Сравнить традиционные и инновационные формы обучения при подготовке рабочих кадров.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-16, ПК-17)

1. Охарактеризовать вклад педагогов-новаторов в развитие профессиональной педагогики.
2. Раскрыть классификации форм обучения.
3. Описать виды форм обучения по организации.
4. Описать виды форм обучения по цели.
5. Сравнить традиционные и инновационные формы обучения.
6. Описать требования к подбору и проведению лекции.
7. Описать требования к подбору и проведению семинара.
8. Описать требования к подбору и проведению урока в системе СПО.
9. Описать требования к применению дистанционных форм обучения.
10. Описать требования к применению и отбору форм для активного обучения.
11. Описать фронтальные формы обучения в условиях СПО.
12. Описать классно-урочные формы обучения в условиях СПО.
13. Дать описание образовательной деятельности в условиях СПО.
14. Сравнить методику и дидактику с точки зрения профессионального образования.
15. Описать требования к подбору форм обучения в условиях СПО.
16. Сравнить организацию урока и семинара для обучающихся СПО.
17. Описать формы организации учебно- научной деятельности педагога СПО.
18. Приведите пример инновационных форм обучения по общеобразовательным предметам в условиях СПО.
19. Приведите пример традиционных форм обучения для обучающихся СПО.
20. Приведите пример форм дополнительного обучения в условиях СПО.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Люсев, В. Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебное пособие / В. Н. Люсев. – Пенза : ПензГТУ, 2014. –138 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62717> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> . – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гендерная педагогика и психология / под общей редакцией О. И. Ключко. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст : непосредственный.

3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведений / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2005. – 432 с. – Текст : непосредственный.

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101)

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.,

принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература Стенды с тематическими выставками.